

<p>1.Unidade curricular / Curricular Unit: Literacias e Educação / Literacies and Education</p>
<p>1.º Ano – disponível no 1.º Semestre</p> <p>Área Científica:</p> <p>Tempo Total de Trabalho:</p> <p>Horas de Contacto: S32; OT 16</p> <p>ECTS:</p> <p>Unidade Curricular Obrigatória</p>
<p>2.Docente responsável / Responsible academic staff member</p>
<p>Maria Margarida d'Orey Alves Martins</p>
<p>3.1. Objetivos da unidade e competências a desenvolver</p>
<p>Aprofundar os conhecimentos relativos às concepções precoces das crianças sobre linguagem escrita e às teorias e modelos de aprendizagem da leitura e da escrita e promover uma reflexão crítica sobre as estratégias de intervenção nesta área.</p> <p>Competências:</p> <p>Saber avaliar as concepções precoces das crianças sobre linguagem escrita e conceber programas destinados a desenvolvê-las Saber avaliar a leitura e a escrita de crianças em idade escolar e identificar problemas de aprendizagem. Conceber programas destinados a potencializar a aquisição da leitura e da escrita</p>
<p>3.2. Objectives of the curricular unit and competencies to be developed</p>
<p>Aims:</p> <p>To deepen knowledge concerning childrens' early conceptions about written language and the theories and models of learning to read and write and to promote critical thinking concerning the intervention strategies on this area.</p> <p>Skills:</p> <p>To be able to evaluate childrens' early conceptions concerning written language and conceive pedagogical activities that promote the development of these conceptions</p> <p>To be able to evaluate children's reading and writing skills and reading and writing problems</p> <p>To be able to conceive pedagogical activities that promote the development of reading and writing acquisition</p>
<p>4.1. Conteúdos programáticos</p>
<p>Entrada num sistema alfabético de escrita</p> <p>Concepções precoces acerca da linguagem escrita</p> <p>A leitura e a sua aprendizagem</p> <p>Problemas na aprendizagem da leitura</p> <p>A escrita e a sua aprendizagem</p> <p>Problemas na aprendizagem da escrita</p> <p>Princípios orientadores de programas de intervenção que promovam a aquisição da leitura e da escrita</p>
<p>4.2. Syllabus</p>

Entering an alphabetic writing system
Early conceptions concerning the written language
Learning to read
Problems in reading acquisition
Learning to write
Problems in writing acquisition
Guidelines to intervention programmes that promote reading and writing acquisition

5.1. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Os conteúdos ajudam os estudantes a conhecer as teorias e modelos que sustentam o ensino e a aprendizagem da leitura e da escrita e a saber mobilizar estes conhecimentos nos contextos educativos através da elaboração de programas de avaliação e de intervenção. Para os capacitar na avaliação são dados exemplos de instrumentos de avaliação das competências. São apresentadas e discutidas estratégias de intervenção

5.2. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The syllabus contents help students to understand the theories and models that support the teaching and learning of reading and writing and to know how to mobilize this knowledge in educational settings through the development of programs for assessment and intervention. To enable the students in the assessment, examples of skills assessment tools are given. Intervention strategies are presented and discussed.

6.1. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas teórico-práticas com exposição de conteúdos acompanhados de discussão de artigos e de casos. Métodos de avaliação:
Exposição oral individual e trabalho escrito individual.
Participação nas discussões nas aulas.

6.2. Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical-practical classes with exposition of course contents, accompanied by papers discussion and case discussions .
Assessment:
Individual oral presentation and individual written essay.
Participation in classroom discussions.

7.1 Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino expositivas promovem a aprendizagem dos conhecimentos teóricos sobre as competências a abordar. As activas com o uso de exemplos práticos, a apresentação de instrumentos de avaliação e discussão de estratégias de intervenção, promovem a capacidade de inovar e saber pensar criticamente em contextos de avaliação e de intervenção

7.2. Demonstration of the Teaching Methodologies coherence with the curricular Unit's Objectives

The expository teaching methods promote the acquisition of theoretical knowledge about the skills to be addressed. Active teaching methods as the use of practical examples, the use of assessment tools and the discussion of intervention strategies, promote the ability to innovate and learn to think critically in the context of assessment and intervention.

8. Bibliografia principal / Main bibliography

Alves Martins, M. & Niza, I. (1998). *Psicologia da aprendizagem da linguagem escrita*. Lisboa: Universidade Aberta.

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1986). *Psicogénese da língua escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas.

McBride-Chang, C. (2004). *Children's literacy development*. New York: Oxford University Press.

Nunes, T., & Bryant, P. (Ed.) (2004). *Handbook of children's literacy*. Kluwer Academic Publishers.

Snowling, M., & Hulme, D. (2005). *The science of reading*. Oxford, UK: Blackwell Publishing.

(T) – Teórica; (TP) – Teórico-prática; (PL) – Prática Laboratorial; (S) – Seminário; (TC) – Trabalho de Campo; (E) – Estágio; (OT) – Orientação Tutorial; (O) – Outras

Revisto e confirmado em	Homologação
Data: ___/___/201__	Data: ___/___/201__
Conselho Pedagógico	Conselho Científico
_____	_____