

1.Unidade curricular / Curricular Unit:

Psicologia e Educação/ Psychology of Education

1.º Ano

Área Científica: Psicologia

Tempo Total de Trabalho: 72 h

Horas de Contacto:

A - Horas de Contacto com o Docente / Contact hours with the teacher

O = 22

TOTAL = 22

B - Trabalho autónomo/ Autonomous work

Projectos/ Projects - 50

Estudo/ Study - 20

Avaliação / Evaluation - 2

TOTAL = 72

ECTS:

2.Docente responsável / Responsible academic staff member

Vera Cristina Ferreira Monteiro de Oliveira Martinho

3.1. Objetivos da unidade e competências a desenvolver

- 1) Aquisição de capacidades de compreensão sistemática das questões e problemáticas da Psicologia da Educação;
- 2) Compreender e distinguir as diferentes perspetivas teóricas de abordagem aos processos de ensino/aprendizagem;
- 3) Compreender e identificar os diferentes fatores que interferem na relação pedagógica, compreender os seus níveis e tipos de ação e analisar consequências subjacentes a essas ações;
- 4) Aquisição da capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias relativamente às diferentes práticas em educação de modo a que possam refletir de forma sustentada sobre as práticas e intervenções educativas
- 5) Aquisição de competências no domínio da Investigação em Educação que possibilitem a realização trabalhos de investigação que mereçam divulgação nacional e internacional

3.2. Objectives of the curricular unit and competencies to be developed

- 1) Acquisition of skills to better understand the issues and problems of Educational Psychology;
- 2) Understand and distinguish the different theoretical perspectives to teaching / learning;
- 3) Understand and identify the different factors that influence the pedagogical relationship, understand

their levels and types of action and analyze underlying consequences of these actions;

4) Acquisition of the ability to critically analyze, evaluate and synthesize ideas regarding different practices in education so that they can reflect a sustained way on practical and educational interventions;

5) Acquisition of skills in the field of Educational Research enabling the dissemination of the research

4.1. Conteúdos programáticos

1) Componentes cognitivos e sócio-cognitivos dos processos de aprendizagem

2) Diferentes abordagens ao processo de ensino/aprendizagem (modelos do processamento da informação, construtivistas e sócio-construtivistas)

3) Influência do contexto nos processos de ensino/aprendizagem ;

4) Avaliação e aprendizagem : Perspectivas de Avaliação; Fases do Processo de Avaliação

5) Aspectos afectivos envolvidos no processo de ensino/aprendizagem: Motivação; Autoconceito e auto-estima

6) Educação e Diversidade:

- Os movimentos de integração escolar
- A educação inclusiva
- Educação e qualidade
- Investigação em Educação Inclusiva

4.2. Syllabus

1) Component cognitive and socio-cognitive of learning processes

2) Different approaches to teaching / learning (models of information processing, constructivist and socio-constructivist) process

3) Influence of context in the teaching / learning;

4) Assessment and Learning: Perspectives Evaluation; Phases of the evaluation process

5) Affective aspects involved in the teaching / learning process: motivation, Self-concept and self-esteem

6) Education and Diversity

- The school integration movements
- Inclusive education
- Education and Quality
- Research in Inclusive Education

5.1. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão directamente relacionados com os objetivos referidos na UC. Vários dos objetivos serão trabalhados em diferentes conteúdos programáticos, nomeadamente o que se

prende com o desenvolvimento de capacidades de investigação, a capacidade de análise crítica das práticas pedagógicas, e ainda a compreensão de diferentes abordagens teóricas em Psicologia da Educação

5.2. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The contents are directly related to the objectives listed in UC. Several of the goals will be worked in different syllabus, in particular those that are related to the development of research capabilities, the capacity for critical analysis of pedagogical practices, and even the understanding of different theoretical approaches in Psychology Education

6.1. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas iremos utilizar principalmente metodologias activas, nomeadamente o Debate/Discussão de trabalhos resultantes de leituras de textos teóricos ou documentos autênticos sobre os diferentes conteúdos. Iremos ainda recorrer à Resolução de problemas em grupo e individualmente

Avaliação:

Apresentação oral de um trabalho: 40%

Realização de um trabalho escrito individual: 60%

6.2. Teaching methodologies (including evaluation)

We will mainly use active methodologies (debates, discussions, problem solving, individually and in group work) about theoretical and practical works.

evaluation:

Oral presentation: 40%

Individual written work: 60%

7.1 Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Tratando-se do desenvolvimento de competências só faz sentido a utilização de metodologias activas. Relativamente aos debates e discussões estes permitirão estudar os conteúdos sob diferentes perspectivas; estimularão o respeito das opiniões e experiências dos vários estudantes; permitirão desenvolver hábitos de aprendizagem cooperativa; ajudarão os estudantes a desenvolver competências de síntese e de integração; faz com que os estudantes sintam que co-constroem o conhecimento; Quanto à resolução de problemas, sempre que possível os estudantes serão confrontados com situações problemáticas reais às quais deverão dar uma resposta. Isto irá promover nos estudantes uma melhor compreensão, retenção e transferência conhecimentos, bem como irá desenvolver o trabalho de grupo, a motivação intrínseca pela aprendizagem e a interdisciplinaridade.

7.2. Demonstration of the Teaching Methodologies coherence with the curricular Unit's Objectives

In the case of competence development only makes sense to use active methods. In these debates and discussions we will study the content under different perspectives, they encourage respect for the

opinions and experiences of several students, they develop habits of cooperative learning, they help students to develop skills of synthesis and integration; and they make students feel that they co-construct knowledge;

As for problem solving wherever possible students will be faced with a real problem which should give an answer. This will foster in students a better understanding, retention and transfer knowledge, and will develop the group work, intrinsic motivation for learning and interdisciplinarity

8. Bibliografia principal / Main bibliography

Arends, R. I. (2008). Aprender a ensinar (7ª Ed.). Madrid: McGraw Hill

Alexander, P. A., & Winne, P. H. (2006). Handbook of educational psychology (2nd ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Brophy, J. (2004). Motivating students to learn. Mahwah, NJ: Erlbaum.

McMillan, J. (2007). Classroom assessment: principles and practice for effective standards-based instruction. USA. Pearson.

Gaitas, S. & Morgado, J. (2010). Educação, Diferença e Psicologia, *Análise Psicológica*, 28(2), 359-375.

Reynolds, W. M., & Miller, G. E. (2003). Handbook of psychology: Vol. 7 - Educational

Jorro, A. (2000). L'enseignant et l'évaluation. Bruxelles. De Boeck & Larcier, S.A.

(T) – Teórica; (TP) – Teórico-prática; (PL) – Prática Laboratorial; (S) – Seminário; (TC) – Trabalho de Campo; (E) – Estágio; (OT) – Orientação Tutorial; (O) – Outras

Revisto e confirmado em	Homologação
Data: ___/___/201__	Data: ___/___/201__
Conselho Pedagógico	Conselho Científico
_____	_____